

Программа «Искорка»

Программа «Искорка»

Программа «Искорка»

Автор Л. Е. Симошина.

В основе ее лежат положения программы «Детство». Содержание учебного материала представлено в двух разделах: теоретическом и практическом.

Теоретические задания в форме вопросов и ответов даются на каждом занятии. В практической части занятий рекомендуется использовать комплексно шесть вариантов моторно-сенсорной организации занятий:

- движения и дыхание;
- движения и визуализация «картины мира природы»;
- движения и музыкальное сопровождение;
- движения и визуализация спортивного облика воспитателя;
- движения и температурные контрасты окружающей среды;
- движения и положительное эмоциональное состояние, а также упражнения разных видов: оздоравливающих, закаливающих, красивых, веселых, торжественных и соревновательных.

Автор утверждает и доказывает, что одним из условий улучшения физического состояния дошкольника является не объем физической нагрузки, а качество двигательных действий и последовательное взаимодействие с дозированным воздействием холода — закаливанием.

Технология реализации программы сводится к общей и специальной подготовке индивидуального пластического образа ребенка в условиях сюжетно-ролевой среды и на воздухе.

Пояснительная записка.

Чем моложе ребенок, тем непосредственнее должно быть его нравственное воспитание, тем больше должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке.

Виссарион Григорьевич Белинский.

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. /«Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 года, определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ромашка» работает по программе «От рождения до школы» уже несколько лет. Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива детского сада является воспитание нравственных качеств маленького человека, а патриотическое воспитание - часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров физически и нравственно, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух», вот почему к задаче воспитания здорового образа жизни теснейшим образом примыкает задача патриотического воспитания.

Концептуальные основы программы

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Программы образования подрастающего поколения, а значит и дошкольников, должны отразить современную и целостную концепцию нравственно-патриотического воспитания человека. В настоящих условиях эта концепция неотделима от патриотического миропонимания. С ним в настоящее время связывается преодоление кризиса в воспитании нравственно-патриотических чувств, формирование у людей нового, нравственного мышления и поведения.

Гуманизация дошкольного образования, обращение к личностно-ориентированной педагогике, появление вариативных программ и технологий требуют от педагогов перехода на другой уровень взаимодействия с детьми по всем направлениям.

Следует отметить, что в самые последние годы наука стала возвращаться к проблеме воспитания патриотизма, любви к Родине, толерантного отношения к людям разных национальностей. Появляются исследования по воспитанию патриотических чувств. Преимущественно это этнопедагогические исследования. В дошкольной педагогике стали изучаться вопросы гражданственности (Е.А.Казаева), краеведения как средства патриотического воспитания (Л.А.Кондрыкинская) и некоторые другие. Изменились ведущие методологические подходы к данной проблеме. Появляется новый взгляд на «старые» проблемы.

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных, направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире.

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов:

- Регионализация нравственно-патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

- Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- Целостность.

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

- Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

Социальные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности и ребенка происходит системное и целостное (К.А.Абульханова-Славская, В.Н.Мясищев) развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

- Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- Преемственность.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

- Стимулирование активности.

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории поселка, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду, как в предыдущих программах. В прошлые годы складывалась ситуация, в которой ребенок проявлял свои личностные позиции субъекта деятельности только в труде, тогда как другие виды деятельности (например: поход в библиотеку, в школьный или районный музей, общение с близкими людьми, посещение детской школы искусств, различные виды художественной деятельности), не в меньшей степени развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, поселку, природе, обществу, краю.

- Культуросообразности.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Нормативно - правовое обеспечение:

- Конституция Российской Федерации
- Закон РФ «Об образовании»
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010- 2015 годы».
- Закон «О ветеранах»
- Закон «О воинской обязанности и военной службе»

- Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г. № 32 – ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года)
- Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941- 1945 годов»

Цели и задачи программы

Цель программы:

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников через знакомство с традициями семьи, с родным краем, через ознакомление с историей нашей Родины.

Задачи:

1. Обогащать знания детей о родном крае («малой» родине), Родине – стране, дать знания о символике нашего государства.
2. Познакомить дошкольников с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми.
3. Ориентировать родителей на гражданское воспитание детей в семье. Проводить обмен опытом по этой проблеме между родителями.
4. Вести активную пропаганду по данной программе, освещать через наглядную агитацию.

Предполагаемый результат:

1. Систематизация уровня работы педагогов по формированию у дошкольников патриотического воспитания.
2. Вовлечение родителей в работу по патриотическому воспитанию детей.
3. Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, ее прошлому и настоящему.
4. Воспитание гражданина, духовно – нравственной личности дошкольника.

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия предусматривают: за счет средств МАДОУ «Ромашка»
2. Кадровые условия:

В реализации программы участвуют:

- Заведующий МАДОУ «Ромашка»
- Заместитель директора
- Педагог – психолог.
- Педагогические кадры
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- специалисты по запросам (специалисты музейно выставочного центра г.п.Советский лица, работники городской библиотеки)

3. Педагогические условия:

- Соответствие направлений и форм работы целям и задачам программ.
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников программы.

- Привлечение специалистов различных учреждений для организации реализации программы.
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с дошкольниками.

4. Методические условия предусматривают: наличие необходимой документации, программы деятельности и плана работы.

В групповых комнатах:

- } Уголки патриотического воспитания
- } Оформлены альбомы о родном крае, о г. Советский, о семье.
- } Создан банк дидактических и сюжетно – ролевых игр по данному направлению.
- } Подборка стихов, пословиц о родине, о семье, о родном крае.

В вестибюле ДОУ:

- } Оформлен мини – музей «Музей боевой славы» - (боевые медали, копии писем, удостоверений, фотографий и т.д.).
- } Оформлены стенды «С чего начинается Родина», «Искорка»
- } Уголок «Моя Малая Родина» - посвященный ХМАО – Югре.

Музыкальный зал:

Подборка музыкального репертуара:

- } «Песни военных лет»
- } «Песни о Родине»
- } «Песни о Советском районе»

5. Организационное обеспечение.

Возможны изменения в организации режима занятий.

- проведение комплекса мероприятий по военно-патриотической работе- создание музейных экспозиций, проведение месячников «Защитник Отечества», реализация образовательных проектов: «Семейный альбом», «Древо моей семьи» и других.
- разработка конкретных рекомендаций по патриотическому воспитанию
- привлечение ветеранских организаций при подготовке и проведении мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.

Этапы реализации программы

2009 - 2010 учебный год

Организационно - подготовительный:

- Изучение методических рекомендаций по данной теме.
- Написание программы

2010 - 2013 учебный год

Внедренческий этап:

- Создание предметно - развивающей среды
- Отработка взаимодействия с воспитателями и узкими специалистами

- Подведение промежуточного анализа работы с детьми

2013 учебный год

Заключительный этап:

- Анализ работы по данному разделу
- Корректировка и утверждение перспективного планирования
- Банк конспектов и пособий по данной теме

Управление программой

Управление программой предполагает следующую структуру (Схема 1):

♣ На диагностическом и прогностическом этапе управление программой осуществляется на стратегическом уровне, то есть определяются цели и задачи для всех участников программы, определяется их посильный вклад в реализацию программы. Вырабатывается общая стратегия деятельности.

♣ На тактическом уровне определяются частные задачи по организации деятельности в период реализации программы. Вырабатываются конкретные шаги и последовательность проведения работы с детьми и подростками. Данная работа проводится в период организационного этапа программы.

♣ На оперативном уровне решаются задачи практического этапа реализации программы. Проводятся совещания воспитателей; составляются планы работы, анализируются проблемы; сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

♣ Анализ результатов деятельности проводится на обобщающем этапе.

Механизм реализации программы.

Воспитание патриотических чувств- длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Система и содержание работы по патриотическому воспитанию

Формы работы с детьми

Работа с воспитателями

Консультации:

⌘ «Воспитание маленького гражданина»

⌘ «Игра – школа нравственного поведения»

⌘ «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания»

⌘ «Формирование духовных потребностей, любознательности, гуманных качеств личности ребенка в игре»

⌘ «С чего начинается патриотизм?»

Семинар – практикум:

⌘ «Основные принципы, методы и содержание патриотического воспитания в ДОУ»

Подборка литературы, пословиц, стихов по данной теме.

Смотр уголков по патриотическому воспитанию.

Смотр – конкурс «Лучший конспект занятия по патриотическому воспитанию».

Работа с родителями

- Анкетирование.
- Памятка – рекомендация по формированию у детей патриотических чувств.
- Консультация «Растим гражданина»
« Нам нужен мир» и др.
- Праздник народных игр.
- Выставка рисунков детей и родителей «Мы живем не для войны», «Мой папа был солдатом».
- Выставка поделок из природного материала «Руками моего папы и мамы и моими рученьками».
- Участие родителей и детей в акции «Посади дерево».
- Изготовление открыток для «Ветеранов войны».

Содержание программы

ЗАДАЧИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4-5 ЛЕТ)

- Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю.
- Знакомить детей с профессиями близких ребенку людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.
- Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным, смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Развивать у детей нравственно – эстетические чувства в общении с природой, в быту, в играх.
- С помощью развлечений, праздников приобщать детей к ценностям культуры.

КАРТА ПРОГРАММНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Название группы	«Моя семья»	«Детский сад»	«Наш микрорайон»	«Наш город Советский»	«Наша страна»	«Наш край Тюменский»
Средняя группа	1.Ф.И.О. своих родителей, свое имя, бабушка, дедушка. 2.Свой домашний адрес.	1.Место нахождения д/сада. 2.Участок д/сада. 3.Кабинет заведующей д/сада, музыкальный зал, кабинет м/с и др.	1.Название улиц. 2.Административные здания.	1.Достопримечательности города. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Памятники г. Советский. 4.Название транспорта.	1.Беседа о Москве.	1.Тюмень – область. 2.Ханты и Манси – жители ХМАО.

Учебно – тематический план «Патриотическое воспитание детей»

СРЕДНЯЯ ГРУППА 4-5 ЛЕТ

Срок проведения занятий	Тема	Содержание занятия	Связь с другими видами деятельности	Количество занятий
Сентябрь		1. «Я и моя семья». а). Знакомство с именем, фамилией детей группы. С именами их родителей. б). Рассматривание фотографий детей, их братьев и сестренки.	Д/игра «Мое имя». Д/игра «Чем мы похожи, чем отличаемся?».	1 занятие
30 ноября	«Моя семья»	2. Состав семьи. а). Близкие родственники. б). Дать понятие «родня». в). Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня».	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Рисование на тему «С кем я живу».	1 занятие
8 марта		3. Досуг в семье. а). Беседа с детьми о празднике 8 марта.	Д/игра «Подарки». Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки».	1 занятие
Сентябрь	«Детский сад»	Экскурсия по участкам детского сада. Смотр – конкурс «Чей участок оформлен интереснее».	ИТОГО Соревнования на спортивной площадке. «Воробьиная дискотека» - праздник на летней эстраде.	3 занятия 1 занятие
Октябрь		Экскурсия по групповым комнатам детского сада.	Д/игра «Детский сад». Рисование на тему «Моя группа».	1 занятие
Декабрь		Наш адрес «Детский сад».	Беседы с детьми, рассматривание фотографий с изображением детского сада.	1 занятие
Январь	«Наш микрорайон»	Улица, где находится детский сад.	Наблюдение на прогулке за транспортом.	1 занятие

			Экскурсия по улице Октябрьская.	1 занятие
			Рассматривание административных зданий.	
			ИТОГО	5 занятий
Декабрь			Экскурсия по улицам города.	1 занятие
		г. Советский	Рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение рассказов о г. Советском.	1 занятие
	«Наш город Советский»	Знакомство с административными зданиями.		
Февраль			Оформление альбома из детских рисунков «Мы советчане».	1 занятие
			ИТОГО	3 занятия
Март	«Наш край Тюменский»	«Тюмень – столица нашего края».	Рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений.	1 занятие
			ИТОГО	1 занятие
Апрель		«Наша республика – Россия».	Разговор с детьми о Родине, о России.	1 занятие
	«Наша страна».	«Москва – столица нашей Родины».	Рассматривание иллюстраций, пение песен, чтение стихов о Москве.	1 занятие
Май			ИТОГО	2 занятия
			ВСЕГО	14 занятий

ЗАДАЧИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5- 6 ЛЕТ)

1. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (Женский день, День защитников Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представление о родном крае, городе, селе.
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.
3. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

КАРТА ПРОГРАММНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Название группы	«Моя семья»	«Детский сад»	«Наш микрорайон»	«Наш город Советский»	«Наша страна»	«Наш край Тюменский»
Средняя группа	1. Ф.И.О. своих родителей, свое имя, бабушка, дедушка. 2. Свой домашний адрес.	1. Место нахождения д/сада. 2. Участок д/сада. 3. Кабинет заведующей д/сада, музыкаль-ный зал, кабинет м/с и др.	1. Название улиц. 2. Административные здания.	1. Достопримечательности города. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Памятники г. Советский. 4. Название транспорта.	1. Беседа о Москве.	1. Тюмень – область. 2. Ханты и Манси – жители ХМАО.

Учебно – тематический план «Патриотическое воспитание детей»

СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 ЛЕТ

Срок проведения занятий	Тема	Содержание занятия	Связь с другими видами деятельности	Количество занятий
Сентябрь		Состав семьи.		
Ноябрь	«Моя семья»	Имя, отчество, фамилия, домашний адрес.		
Март		Досуг в семье.		