

Отзыв

на педагогическую практику Тюгаевой Надежды Борисовны, педагога – психолога МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко»

Тема практики: «Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».

Описанный опыт работы по выстраиванию системы психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, особенно у детей с ограниченными возможностями здоровья, на сегодняшний день является особенно актуальной, поскольку проблема формирования способности к пониманию (осмыслению) эмоций у разных детей в инклюзивных группах детского сада существует и проявляется достаточно явно.

Часто проблемы выражаются в неспособности к различению и выражению эмоций у разных детей (нормотипичных и детей с ОВЗ) их способности сочувствовать, сопереживать и оказывать содействие, в отсутствии способности осуществлять первичный эмоциональный самоконтроль.

По мнению авторов практики начинать воспитание и развитие эмоционального интеллекта следует уже в дошкольном возрасте. Это лучший путь к укреплению личности и профилактике разных отклонений и проблем в развитии, в адаптации в коллективе в дальнейшем.

Практика описывает организацию сопровождения детей дошкольного возраста комбинированной (инклюзивной) группы ДОУ и семей воспитанников и может заинтересовать воспитателей и специалистов сопровождения дошкольных образовательных учреждений.

Выстроенная логика решения обозначенной проблемы, используемые педагогические технологии и способы соответствует целям и задачам практики, а также заявленным результатам.

В практике представлена последовательная работа с двумя целевыми группами - детьми и их родителями. Родителей учат принимать всех детей, формируя инклюзивную культуру группы в целом, параллельно с этим ориентируют на продуктивные эмоциональные форматы взаимоотношений в семье. Дети под руководством компетентных педагогов, специалистов проходят через несколько этапов развития эмоционального интеллекта.

Практика психолого- педагогического сопровождения и поддержки детей одновременно с родителями дает большой положительный результат, который в дальнейшем находит отражение в социальном поле ребенка (особенно с ОВЗ) за счет того, что у него формируются стереотипы, пропадает боязнь быть отвергнутыми, появляется уверенность при построении коммуникации с детьми группы

Практика претендует на продвинутый уровень становления для включения ее в Региональный атлас образовательных практик и рекомендована к широкому обсуждению.

Авторы готовы обеспечить научно-методическое сопровождение по достижению результатов заявленной практики заинтересовавшихся педагогов., оказать консультативную помощь, предоставить материалы.

Заведующая РМК
«МКУ «Управление образования
администрации Саянского района»



Сазанович С.М.