

*МКДОУ №1
Агинский детский сад
«Солнышко»*

*Развивающая предметно –
пространственная среда
младшая группа
«Почемучки»*

*Воспитатель:
Сидорова Оксана Александровна*



Предметно-пространственная развивающая среда, создаваемая

в образовательной организации с учётом ФГОС ДО, и учётом

примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, должна обеспечивать условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в нашей группе выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребёнка.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребёнка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определённого возраста.

При организации развивающей предметно-пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов её построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности - создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

Предметно-пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативная.
2. Познавательная
3. Речевая.
4. Художественно-эстетическая.
5. Физическая

При построении предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип активности, самостоятельности, творчества;
2. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
3. принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка;
4. принцип учёта половых и возрастных различий детей;
5. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
6. принцип стабильности, динамичности;
7. принцип открытости-закрытости;

Создавая развивающую среду в группе, я прежде всего, уделила внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребёнка в группе. Я старалась, чтобы обстановка в моей группе была приближена к домашней, уютной обстановке. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности.

С учётом всех этих принципов я поделила всё групповое пространство группы на зоны: учебную, игровую и зону отдыха. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям

Группа начинается с приемной



Познавательное развитие

Центр ФЭМП «Веселый счет»

Наполнен дидактическим материалом и логическими играми (альбом «Занимательная математика», «палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», логические квадраты, кубики Никитина, математический планшет, развивающие игры В.В.Воскобовича, содержит разные игры на развитие логики, мышления, внимания, счётный и раздаточный материал (математическое лото, математические пазлы, счётные палочки, головоломки, игры для сенсорного развития детей; материалы для непосредственно-образовательной деятельности: письменно-канцелярские принадлежности, счётный материал. Здесь же, используются магнитная доска. Центр организован с использованием полки в уютном тихом и спокойном месте. При этом обеспечен свободный доступ детей к используемым материалам, детям предоставлена возможность в свободное от занятий время выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой.





ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ



ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Представлен лабораторией с наличием материалов для наблюдений и экспериментирования: весы, микроскопы, емкости с сыпучим, жидким, твердыми веществами, мерными ложечками, сосудами для опытов. Составлена картотека опытов.



Центр конструирования

В нем находится различный строительный материал (конструкторы различного вида: Лего, деревянный, магнитный, мягкие модули), здесь мальчишки воплощают свои замыслы. Для построек имеются образцы моделей, схемы, фотографии, рисунки, игрушки для обыгрывания построек. Весь материал помещён в пластиковые контейнеры и корзины, что делает уголок мобильным. Конструктор можно перемещать в любое место группы и заниматься строительством подгруппой или индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывают их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).





Центр « В гостях у природы»Этот центр пользуется у детей моей группы большой популярностью. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: песок, камни, ракушки, крупы, тазики для воды, мерная посуда и т. д. – всё это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития подобрана специальная детская литература, энциклопедии о природе, дидактические игры экологической направленности, алгоритмы проведения опытов, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала. Также данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за растениями, фартуки и нарукавники, палочки для рыхления. Важным составляющим является постоянное обновление центра.





Центр « Наша родина Россия »

Создан для воспитания гражданственности, чувства любви к родному селу, здесь дети могут в условиях ежедневной самостоятельной деятельности пополнять знания о родной семье.(альбом « Мой Дом», «Моя семья» и т.д.).





СОЦИАЛЬНО –КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Художественно - эстетическое развитие

ЦЕНТР ИЗО «Разноцветнык ладошки»



Формирует у детей умение творить прекрасное в своей повседневной жизни.

Деятельность в центре позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним.



ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Дети в восторге от нашего центра. Также здесь расположились персонажи, выполненные из различных материалов, разные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый, сделанные своими руками), имеются маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Цент пополнился новым видом театра: театр на фланелеграфе: «Три медведя», «Три поросенка», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь». Так как этот центр стоит на одном месте, в нём имеются переносные ширмы, которые можно разместить в любом месте группы и обыгрывать.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЦЕТР «МАЛЫШИ КРЕПЫШИ»

Пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности в течении всего дня. В центре дети могут играть в различные спортивные игры. Для этого отведено большое пространство в группе. Имеется как традиционное физкультурное оборудование:(мячи большие и маленькие, обручи, кубики, платочки, разноцветные флажки, ленточки, скакалки, корзины для эстафетных игр, мягкий модуль, кегли, гантели), так и нетрадиционное, изготовленное руками педагогов и родителей (мешочки с крупой и песком, маски и медальки для подвижных игр, «моталочки», карандаши, камешки, шишки). Есть «дорожка здоровья», массажные коврики, гимнастические палки, мячи для метания, кольцеброс, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения после сна и утренней гимнастики.

Также центр оснащён разными картотеками: подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, иллюстрациями с зимними и летними видами спорта, энциклопедиями о спорте. Всё это способствует сохранению и укреплению здоровья детей.



Речевое развитие

РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР «Веселые звуки»

Здесь, дети могут знакомиться с книгами, рассматривать иллюстрации. В центре можно выбрать и почитать любимую сказку, а также полистать познавательную энциклопедию. Книги в центре постоянно обновляются, пополняются и соответствуют тематическим неделям. Содержание центра соответствует возрастным особенностям детей средней группы. В нём находятся книги с художественными произведениями детских писателей, стихи, рассказы, сказки и иные литературные формы по тематике недели. Во время учебно-воспитательного процесса мы используем этот центр для знакомства с поэтами и писателями, читаем сказки, разучиваем стихи. Каждый ребёнок может самостоятельно выбрать книгу, картинки, иллюстрации по своему желанию.



В шумном пространстве игровой комнаты есть островок тишины и спокойствия – **«Центр уединения»**. Если ребёнок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в центр уединения и релаксации. Это уютное тихое место. Здесь живут мягкие игрушки, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания или просто полежать на мягком диванчике.



Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и соответствует требованиям ФГОС ДО.