Конспект подгруппового занятия в старшей группе

 (для детей с ОНР) по теме «Семья»

**Коррекционно-образовательные задачи:**

• расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков детей по данной теме;

• совершенствовать грамматический строй речи (отработать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -очк, -ушк, -учк, ечк, -ичк, -еньк; сравнительной степени прилагательных; упражнение в согласовании прилагательных с существительными в определенном роде);

• закрепить практическое использование в речи антонимов и синонимов;

• составлять разные типы предложений;

• обучать составлению рассказа по картине.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

• формировать связную речь;

• совершенствовать общие речевые навыки (произношение звуков, дикцию, интонационную выразительность);

• развивать речевое и слуховое внимание, мышление, память;

• стимулировать познавательные процессы;

• активизировать творческие способности детей;

• сопоставлять общую моторику и координацию речи с движением;

• способствовать развитию эмоционально-волевой сферы.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

• воспитывать у детей любовь и уважение к семье, заботу и доброжелательность по отношению к членам семьи.

**Оборудование:** сюжетная картина «Семья»; опорные картинки: шахматы, клубок и спицы, книга; пиктограммы, мольберт, магнитофон.

**Предварительная работа:** показ семейных фотоальбомов, рисование портретов папы, мамы, рисование картины «Моя семья», чтение художественной литературы: Л. Гераскина «Синий цветочек для мамы», Т. Бокова «Мама, папа, я», У. Раджаб «Мамочка», Е. Благинина «Огонек», «Мамин день», «Посидим в тишине», В. Осеева «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик – помогай».

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Кто волшебную палочку в руки возьмёт, тот правильно признаки и действия к слову подберёт.

- Мама (какая?) — умная, добрая, заботливая и т.д.

- Мама (что делает?) — заботится, готовит, помо­гает и т.д.

- Папа (какой?) - ...

- Папа (что делает?) — ...

2. Дидактическая игра «Назови ласково членов семьи» (образование  существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами):

мама –

папа –

бабушка –

дедушка –

дочь –

сын –

брат –

сестра –

2. Сообщение темы занятия

  Сегодня мы побываем в гостях в одной большой дружной семье

(показываю сюжетную картину «Семья»)

3. Дидактическая игра «Кто кем приходится?»

  Кто эта девочка для мамы и папы? (Для мамы и папы эта девочка – дочка).

  Кто она для бабушки и дедушки?

  Кто этот мальчик для мамы и папы?

  Кто он для бабушки и дедушки?

  Кто для девочки этот мальчик?

  Кто она для мальчика?

  Как вы думаете, кто самый старший (младший) в этой семье?

4. Дидактическая игра «Продолжи предложение»

  Я начинаю говорить предложение, а вы его продолжите и повторите целиком.

  Если дедушка старше папы, то папа … (младше дедушки)

  Если мама младше бабушки, то бабушка …

  Если папа старше сына, то сын …

  Если дочка младше мамы, то мама …

  Если брат старше сестры, то сестра …

  Если сестра младше брата, то брат …

5. Работа с пиктограммой.

Ребята, посмотрите, пожалуйста, мама какая? (грустная, усталая, печальная, невеселая, расстроенная, хмурая, огорченная, обиженная, несчастная).

Психогимнастика (дети показывают эмоциональное состояние мамы)

- Как вы думаете, почему она такая?

(Ответы детей сложноподчиненным предложением)

( Мама грустная, потому что она устала).

- Как надо поступить в этом случае?

  - Надо спросить: «Мамочка, что случилось? Кто тебя обидел? (огорчил, расстроил) У тебя что-то болит? У тебя неприятности на работе?»

(Отрабатываем вопросительную интонацию)

  - Надо предложить маме отдохнуть.

  - Как надо себя вести, когда мама отдыхает? (Тихо, не шуметь, не кричать, разговаривать шепотом).

 - Давайте мы покажем, как надо разговаривать (говорим шепотом).

  - Братик, сделай, пожалуйста, потише музыку.

  - Папочка, давай проверим мои домашние задания.

  - Дедушка, выключи, пожалуйста, телевизор.

  - Бабушка, давай приготовим ужин.

6. Динамическая пауза «Маме дружно помогаем» (под музыку). Имитирование движений в соответствии с текстом.

«Маме дружно помогаем,

Сами в тазике стираем

И рубашки, и носочки

Для сыночка и для дочки.

Через двор растянем ловко

Для одежды три веревки.

Светит солнышко – ромашка,

Скоро высохнут рубашки»

7. Упражнение «Порадуем маму», используя пиктограмму.

  - Ребята, мама уже отдохнула. А что надо сделать, чтобы её настроение стало ещё лучше?

  - Надо сказать ей теплые, приятные, нежные, добрые слова.

  Мы будем говорить их громко, задорно, с восклицательной интонацией.

  - Мамочка, я тебя очень люблю! Ты самая добрая! Ты самая красивая! Ты самая замечательная!

  - Давайте проверим, помогли ли ваши слова. Закройте глаза (звучит музыка, меняю пиктограмму).

  Посмотрите, теперь мама какая? (Веселая, радостная, добрая, хорошая, счастливая).

Психогимнастика (дети показывают эмоциональное состояние мамы)

8. Составление предложений по опорным картинкам

  Ребята, попробуем угадать, кто что делает в этой семье, какая это семья, какое настроение у взрослых и детей. В этом вам помогут картинки.

  Что делает папа? (Папа играет в шахматы с дедушкой).

  Что делает мама? (Мама читает книгу).

  Что делает бабушка? (Бабушка вяжет шарф).

  Что делает девочка? (Девочка учит буквы)

  Что делает мальчик? (Мальчик смотрит, как играют в шахматы папа и дедушка)

 Какая это семья? (Это большая, дружная семья).

 Какое настроение у взрослых и детей? (У взрослых и детей хорошее настроение).

9. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».

  А теперь давай повторим рассказ целиком.

Рассказ «Семья».

У Оли и Димы дружная семья. Они живут вместе с мамой и папой, бабушкой, дедушкой, кошкой Муркой. Вечером вся семья собирается в большой комнате. Каждый занимается любимым делом. Бабушка вяжет шарф для Димы. Папа с дедушкой играют в шахматы. Дима наблюдает за их игрой. Он учится играть в шахматы. Мама и Оля читают книжку. Оля учит буквы. Кошка спит на коврике. Как замечательно жить в такой семье.

10. Подведение итогов занятия

- Назовите всех членов семьи, о которой состав­ляли рассказ.

- Кто самый старший в этой семье? А самый младший? Какая это семья?

Домашнее задание. Нарисовать картину «Я и моя семья».