

МКДОУ Агинский детский сад №1

«Солнышко»

*Развивающая предметно-пространственная
среда в подготовительной группе*

«Горошинки»

Воспитатель: Хмелькова Луиза Анатольевна

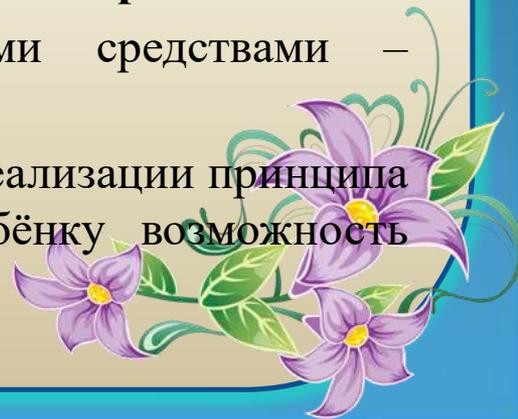


Развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая в образовательной организации с учётом **ФГОС ДО**, и учётом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, должна обеспечивать условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в нашей группе выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка. Развивающая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребёнка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определённого возраста.

При организации развивающей предметно-пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов её построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности-создание игровой среды, обеспечивающий ребёнку возможность двигаться.



Развивающая предметно-пространственная среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативная
2. Познавательная
3. Речевая
4. Художественно-эстетическая
5. Физическая

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

1. принцип активности, самостоятельности, творчества;
2. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
3. принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка;
4. принцип учёта половых и возрастных различий детей;
5. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
6. принцип стабильности, динамичности;
7. принцип открытости-закрытости;



Создавая развивающую среду в группе, я прежде всего, уделила внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребёнка в группе. Я старалась, чтобы обстановка в моей группе была приближена к домашней, уютной обстановке. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности.

С учётом всех этих принципов я поделила всё групповое пространство группы на зоны: учебную, игровую и зону отдыха. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.



Познавательное развитие.

Центр «Математики» он содержит разные игры на развитие логики, мышления, внимания, счётный и раздаточный материал (математическое лото, математические пазлы, головоломки, игры для сенсорного развития детей). Здесь же, используются магнитная доска, фланелеграф. Центр организован с использованием полки в уютном тихом и спокойном месте. При этом обеспечен свободный доступ детей к используемым материалам, т.е., детям предоставлена возможность в свободное от занятий время выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой.





Центр «Науки и природы». Этот центр пользуется у детей моей группы большой популярностью. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: песок, камни, ракушки, крупы, тазики для воды, мерная посуда и т. д. – всё это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития подобрана специальная детская литература, энциклопедии о природе, дидактические игры экологической направленности, алгоритмы проведения опытов, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала. Также данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений. инструменты по уходу за растениями, фартуки и нарукавники, палочки для рыхления. Важным составляющим центра является календарь наблюдений за погодой. Здесь ребята знакомятся с окружающим миром: с разными явлениями природы флоры и фауны нашей планеты, учатся наблюдать и ухаживать за растениями.





Центр конструирования, здесь находится различный строительный материал (конструкторы различного вида, Лего, деревянный, магнитный, мягкие модули), здесь мальчишки воплощают свои замыслы. Для построек имеются образцы моделей, схемы, фотографии, рисунки, игрушки для обыгрывания построек. Весь материал помещён в пластиковые контейнеры и корзины, что делает уголок мобильным. Конструктор можно перемещать в любое место группы и заниматься строительством подгруппой или индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе.





Речевое развитие

В центре книги дети могут знакомиться с книгами, рассматривать иллюстрации. В центре можно выбрать и почитать любимую сказку, а также полистать познавательную энциклопедию. Книги в центре постоянно обновляются, пополняются и соответствуют тематическим неделям. Содержание центра соответствует возрастным особенностям детей младшей группы. В нём находятся книги с художественными произведениями детских писателей, стихи, рассказы, сказки и иные литературные формы по тематике недели. Во время учебно-воспитательного процесса мы используем этот центр для знакомства с поэтами и писателями, читаем сказки, разучиваем стихи. Каждый ребёнок может самостоятельно выбрать книгу, картинки, иллюстрации по своему желанию.



Центр речевого развития «Речевечок», способствует развитию речевого аппарата дошкольников, помогает в постановке звуков речи у детей. Оформление носит выставочный характер. Регулярное обновление дидактического оснащения центра способствует развитию интереса у детей. Содержит различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, разрезные сюжетные картинки. Мною систематизирован разнообразный практический материал по лексическим темам и для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционной гимнастики, для дыхательной гимнастики, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Внесены дыхательные тренажёры: «Ветерок», «Вертушки», «Футбол», с целью обучения правильному дыханию. Очень любят дети пускать кораблики в тазике с водой, выдувать «морозные картинки» из трубочки. Я считаю, что речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребёнка.





Художественно-эстетическое развитие

Центр искусства «Умелые ручки», отведено в группе самое светлое, хорошо освещённое в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, схемы; материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки, аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, ватные палочки, зубные щетки, раскраски, пластилин и т. д.) По желанию ребёнок может найти и воспользоваться необходимым материалом, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ. Есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. Работа в этом центре способствуют развитию мелкой моторики, развивает речевое творчество детей.





Центр музыкально-театрализованной, важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Дети в восторге от нашего центра. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, музыкальные дидактические игры, аудиотехника. Также здесь расположились персонажи, выполненные из различных материалов, разные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый, сделанные своими руками), имеются маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Центр пополнился новым видом театра: театр на фланелеграфе: «Три медведя», «Три поросенка», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», «Медведь и мужик». Так как этот центр стоит на одном месте, в нём имеются переносные ширмы, которые можно разместить в любом месте группы и обыгрывать.





Физическое развитие

Центр физического развития «Здоровячок» пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности в течении всего дня. В центре дети могут играть в различные спортивные игры. Для этого отведено большое пространство в группе. Имеется как традиционное физкультурное оборудование:(мячи большие и маленькие, обручи, кубики, платочки, разноцветные флажки, ленточки, скакалки, корзины для эстафетных игр, мягкий модуль, кегли, гантели), так и нетрадиционное, изготовленное руками педагогов и родителей (мешочки с крупой и песком, маски и медальки для подвижных игр, «моталочки», карандаши, камешки, шишки). Есть «дорожка здоровья», массажные коврики, гимнастические палки, мячи для метания, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения гимнастики после сна и утренней гимнастики. Также центр оснащён разными карточками: подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, иллюстрациями с зимними и летними видами спорта. Всё это способствует сохранению и укреплению здоровья детей.





Социально-коммуникативное развитие

В сюжетно игровом центре каждый ребенок может самостоятельно заняться любой игрой. Для мальчиков это различные конструкторы, «сундучок с инструментами», набор солдатиков, набор животных диких и домашних, разные виды и размеры машинок, хоккей. Девочки мечтают стать артистками и моделями, быть хорошими хозяйками. В игровом для них: коробочки с украшениями, сумочки, куклы, наборы для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница-Аптека», «Островок уединения». Атрибуты к играм постоянно пополняются. Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие «замыслы». Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям.





Центр «Наша РОДИНА - Россия», создан для воспитания патриотических чувств и любви к малой родине. Здесь дети знакомятся с символикой государства, Красноярского края и родного села. В нем находятся пособия отражающие многонациональность нашей Родины, содержит материалы и пособия отражающие традиции и культуру страны и родного села. Сюда же входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом с фотографиями нашего села, природы.

Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от изучаемых тем и календарных дат.



Центр «Безопасности». Отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми для закрепления правил дорожного движения и пожарной безопасности. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, пожарного, дорожные знаки. Создание центра безопасности в группе помогает в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения на дороге и формированию навыков сохранения жизни.



В центре «Больница» собраны разнообразные материалы: ростомер, коробочки, пузырьки, шприцы, градусники, медицинские бинты и медицинский халат, сумка доктора. Всё это помогает формировать представление об окружающей среде у детей.



Центр «Парикмахерская» оснащён различным оборудованием:
зеркало, расчёски, флаконы, бигуди, заколки, фен, образцы причёсок,
ножницы



Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и соответствует требованиям ФГОС ДО.



Спасибо за внимание!

